МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

№38 «РОСИНКА»

города Рубцовска Алтайского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198

тел: 6-36-43, detskiu@yandex.ru

**ООД «Путешествие по сказке Гуси-лебеди»**

**Подготовила воспитатель:**

**Фокина Н.И**

**2021г.**

**Технологическая карта занятия**

**ФИО:** Фокина Наталья Ивановна.

**Образовательные области**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема занятия:** «Путешествие по сказке Гуси-лебеди».

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Цель занятия:** совершенствование умения проводить звуко-слоговой анализ слов.

**Задачи:**

Образовательные: закрепить умение находить место звука в словах, умение делить слова на слоги и знания о гласных и согласных звуках.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к сказкам, несущим доброту, справедливость.

**Дополнительные задачи:** воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу.

**Словарная работа:** обогащение словаря, активизация словаря (дремучий, изба, звук, слог, ударение).

**Индивидуальная работа**: отрабатывать умение говорить полными предложениями с Костей П., Настей К.

**Планируемый результат занятия**: проводят звуко-слоговой анализ слов.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Гуси –лебеди», отгадывание загадок, дидактические игры по обучению грамоте.

**Материалы и оборудование:** карточки зелёного, красного, синего и серого цветов на каждого ребёнка; картинки, изображающие яблоки, пирожок, перышко и рыбки, с заданиями с обратной стороны; иллюстрации с изображение яблони, речки, печки и избы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые  результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания | Сегодня, ребята мы отправимся путешествовать по сказке. А по какой сказке вы должны угадать:  В сказке небо синее,  В сказке птицы страшные.  Яблонька спаси меня,  Реченька спаси меня,  Печка помоги!  Дети:(Гуси - лебеди). | Словесный метод (загадка) | Дети слушают, дают правильный ответ. | Проявляют интерес к пред-  стоящей деятельности. |
| 2. | Основной этап |  | | | |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, ее формулировка в доступной для детей форме. | Воспитатель: Правильно, русская народная сказка «Гуси – лебеди».  -С кем случилась беда в этой сказке?  Дети: с Иванушкой.  Воспитатель: Почему это произошло?  Дети: Алёнушка заигралась и недоглядела и его гуси-лебеди унесли к Бабе-Яге.  Воспитатель: Хотите помочь Алёнушке спасти Иванушку?  Дети: Да. | Словесный метод  (проблемные вопросы) | Дети готовы оказать помощь | Создали проблему для её решения. |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Учить чётко произносить звуки, определять место звука, разделять слова на слоги, определять количество слогов в каждом слове, закреплять звуковой анализ слова, составлять звуковую схему слова и выделять ударный гласный звук. | А сейчас давайте скажем волшебные слова, которые помогут нам с вами попасть в сказку .Послушайте их:  Ра-ра-ра – начинается игра.  Са-са-са - ждут в пути нас чудеса!  А теперь давайте повторим все вместе (дети повторяют 2 раза).  Ребята, вот и попали мы с вами в сказку. Воспитатель: а скажите мне дети, где живет Баба-Яга?  Дети: в дремучем лесу.  Воспитатель: а что там творится? Вот послушайте.  Фонетическая зарядка.  В лесу волки воют у-у-у  Шелестят листья ш-ш-ш  Ползают и свистят змеи с-с-с.  А теперь все вместе повторим (дети повторяют 2 раза).  Воспитатель: Молодцы ребята итак, наше путешествие начинается. И мы с вами отправляемся в лес, а там полно чудес. И хитрая Баба-Яга приготовила для вас задания. | Наглядный, словесный и практический методы | Дети слушают, повторяют и отвечают на вопросы | Произносят звуки, определяют место звука, разделяют слова на слоги, определяют количество слогов в каждом слове, совершенствуют звуковой анализ слова, составляют звуковую схему слова и выделяют ударный гласный звук |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Закрепить умение определять место звука в словах, совершенствовать:  разделение слова на слоги, определение количества слогов в каждом слове, закрепление звукового анализа слова, составление звуковой схемы слова и выделение ударного гласного звука. | Задание 1. Определите место звука А в словах. Где находится звук А в начале, середине или в конце слова?  (На яблоках с обратной стороны цифры, на доске перевёрнутые картинки. На лицевой стороне цифры, картинки - арбуз, рыбка, шарик, мышка, арка, собака).  Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше.  В: П/игра «По ровненькой дорожке»  По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,  По камушкам, по кочкам  Мы к речки подошли.  Воспитатель: Ребята,  что нас ждет впереди?!   Дети : речка.  Воспитатель: может  она  знает знает куда гуси-лебеди полетели?  В речке плавают волшебные рыбки да непростые, а с заданиями. Нам нужно правильно их выполнить, чтобы продолжать наш путь, иначе кто же спасет Ваню?  Задание 2. Разделите слова на слоги, определите, сколько слогов в каждом слове (на слух). де-ре-во, печ-ка, ре-ка, гу-си, пи-ро-ги. яб-ло-ня, из-буш-ка, ма-туш-ка, дно, сли-воч-ки.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием. Рыбок мы отпустим обратно, а сами отдохнём.  Физкультминутка  В темном лесу есть избушка (шагаем)  Стоит задом наперед (поворот)  В той избушке есть старушка (наклоны)  Бабушка Яга живет (наклоны)  Нос крючком (показать нос)  Глаза большие (показать глаза)  Словно угольки горят  Ух, сердитая какая! (грозит пальцем)  Дыбом волосы стоят.  Повторяйте за мной (2 раза).  Воспитатель: Вот дошли мы с вами до печки. Печка, печка, куда гуси-лебеди полетели? Смотрите, ребята у печки-то все готово.  Воспитатель берет пирожок (читает загадку).  Загадка.  На опушке,  На дорожке,  Стоит дом  На курьих ножках (изба).  Задание 3. Звуковой анализ слова  - Кто может сделать звуковой анализ у доски? Выходи! (выходит ребёнок)  Воспитатель: Сколько звуков в слове изба? (4)  - Назови первый звук в слове «изба»?  - Первый звук в слове «изба» звук [и]  - Назови, какой это звук?  - Он гласный.  - Значит какой фишкой мы обозначаем гласный звук в схеме? (красной)  - Гласный звук мы обозначаем красной фишкой.  - Второй звук в слове «изба» звук [з].  - Назови, какой это звук?  - Он согласный, твердый.  - Значит мы обозначаем синей фишкой.  - Какой следующий звук в слове «изба»?  - Следующий звук в слове «изба» звук [б].  - Какой он?  - Он твёрдый согласный.  - Значит твёрдый согласный звук мы обозначаем синей фишкой.  - Следующий звук в слове «изба» звук [а].  - Какой он?  - Он гласный.  - Значит мы обозначаем красной фишкой.  - Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков?  - Сколько слогов в слове «изба»?  - В слове «изба» 2 слога. Почему?  - Ребята, где же мы поставим ударение? На какой слог падает ударение?  - Правильно! На второй слог. А какой звук?  - Ударение у нас стоит на звуке [а]. Произнесите. ИЗБА.  - Молодцы! Ребята, а мы с вами идем дальше.  В: П/игра «По ровненькой дорожке»  По ровненькой дорожке, шагают наши ножки,  По камушкам, по кочкам  Мы к избушке подошли.  Воспитатель: Ой, ребята, смотрите что это? Воспитатель находит возле избушки перышко.  Ребята, гуси-лебеди пролетали, перо-то и потеряли. Воспитатель переворачивает перышко, да здесь же ещё задание.  Задание 4. Ребята составьте звуковую схему слова, и выделить ударный гласный звук.  У вас на столе лежат картинки переверните их. Посмотрите на доску, это будет вам подсказкой.  Дети проводят звуковой анализ слова, выставляя квадратики в соответствии со звуками в слове. По ходу выполнения педагог уточняет,какие звуки встречаются: согласные или гласные, твердые или мягкие. | (чтение стихотворения)  Словесный и практический метод | Дети слушают задание и готовы отвечать | Дети определяют место звука |  | |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог НОД. Обобщить полученные детьми знания и умения. Проводить анализ и самоанализ | Молодцы ребята. Вы справились с последним заданием и нам пора возвращаться в детский сад.  Мы веселые ребята,  Мы ребята – дошколята  Все сегодня потрудились  Снова в группе очутились!  Воспитатель: Кому мы сегодня помогали?  Какое задание было для вас самым сложным?  Дети, вы сегодня хорошо потрудились. | Словесный метод (беседа) | Отвечают на вопросы воспитателя, размышляют. Подводят итоги совместной деятельности. | Дети проявляют элементы самоанализа |  | |

